

# Региональная инновационная площадка



Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке

Региональная инновационная площадка  
на базе ГБОУ № 231 Адмиралтейского района  
С 01.01.2020 по 31.12.2022

Научный руководитель:

Алексеев Сергей Владимирович, д. п. н., профессор,  
директор Института общего образования СПб АППО

# Краткий анализ сложившейся ситуации в отношении обеспечения занятости выпускников с умственной отсталостью

Примерная статистика  
(на основании ознакомления с сайтами других ОУ  
Санкт-Петербурга)

В год выпускаются **600-700** человек 9-х и 11-х классов, из них:

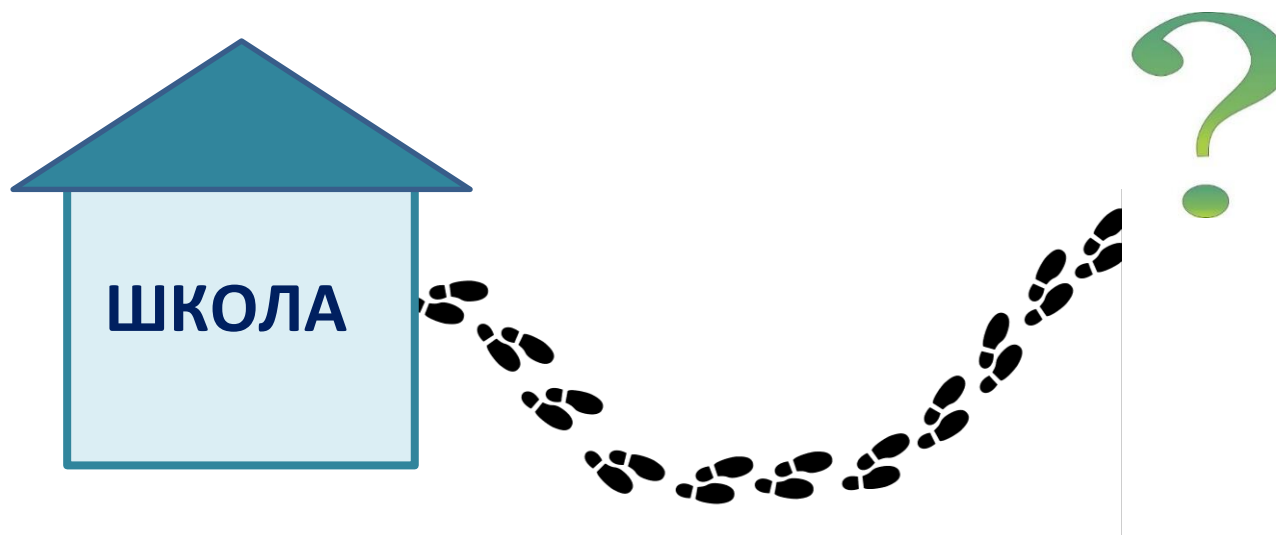
30% - поступают в колледж

30% - трудоустраиваются

10% - имеют иную занятость (НКО и др.)

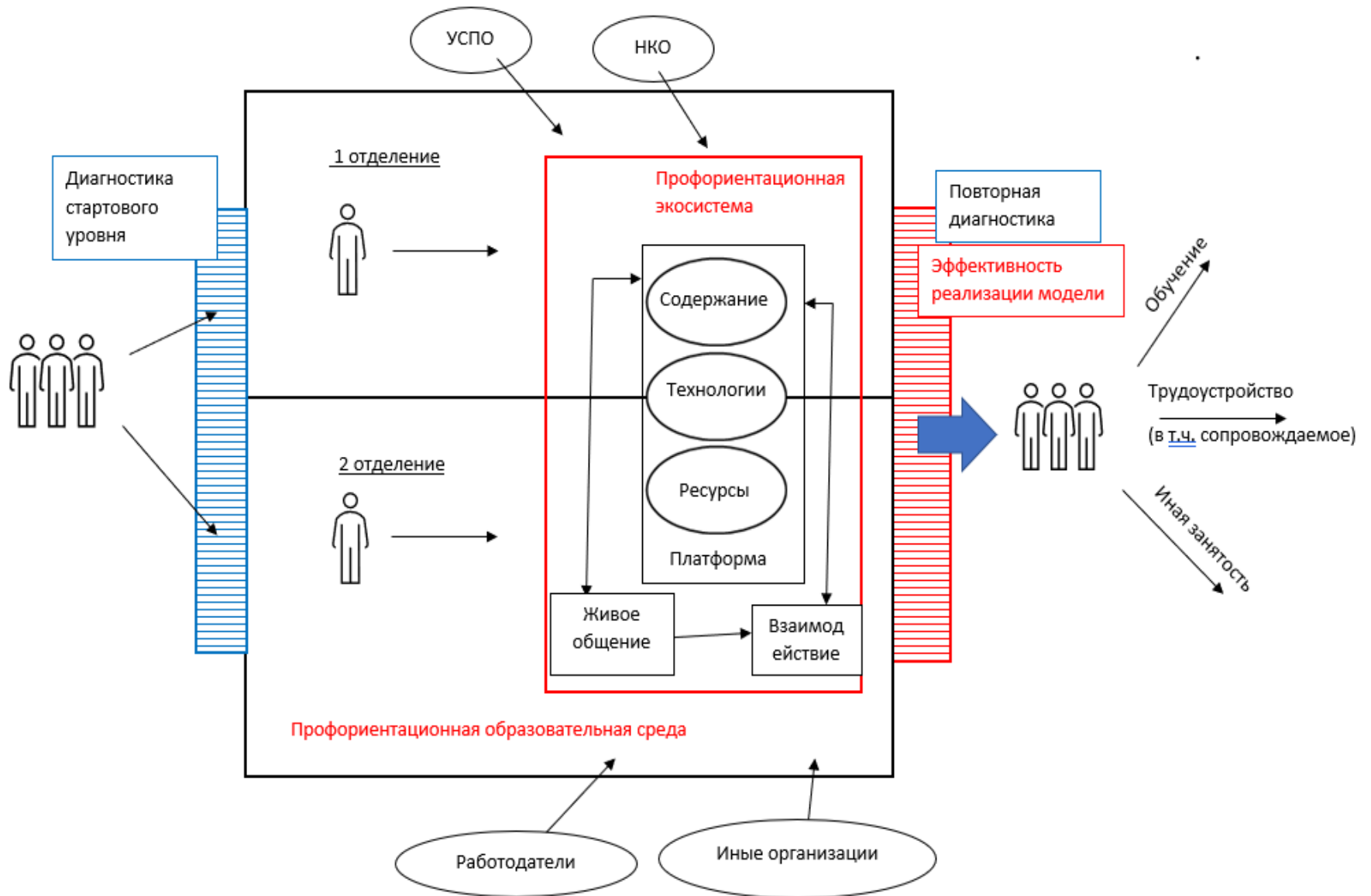
**30% - не имеют постоянной занятости**

# Профориентация обучающихся с умственной отсталостью



1. Психофизиологический аспект
2. Юридический аспект

# Модель «Маршрут длиною в жизнь»





**1-4 класс**

**5-7 класс**

**8 кл.**

**окончание школы**

**ПОСЛЕ ШКОЛЫ**

# Профориентационная образовательная экосистема

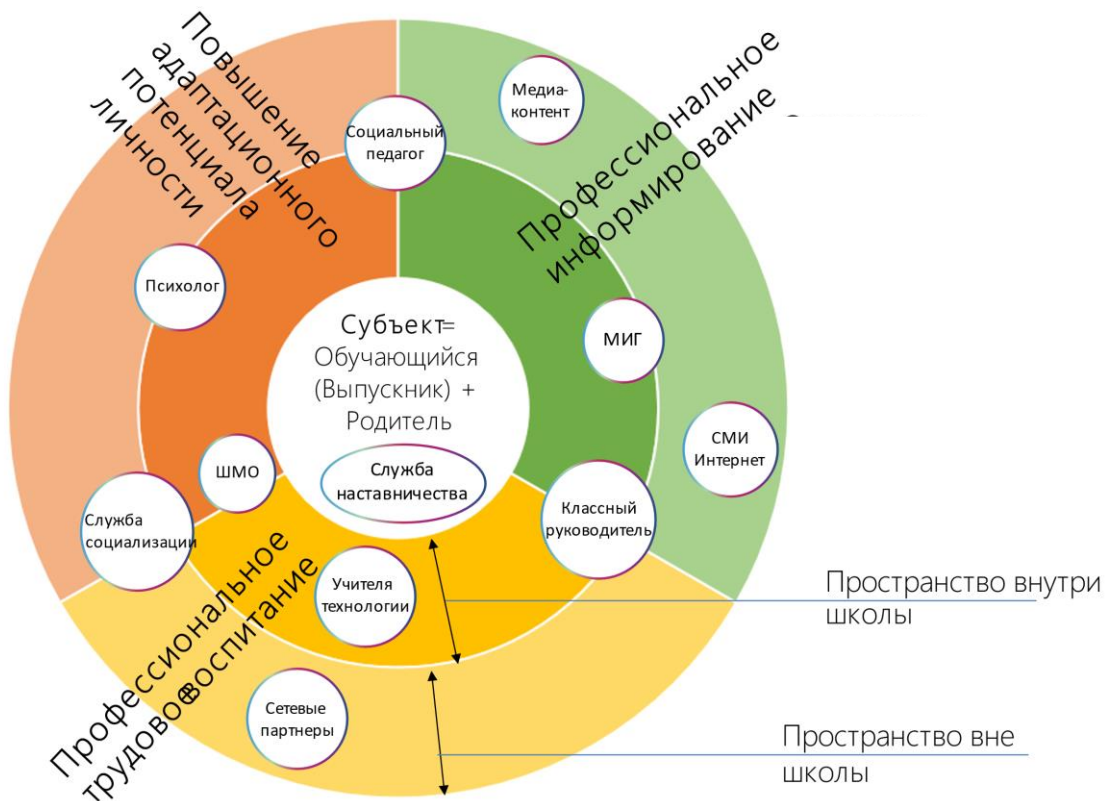
**Цель:** подготовить обучающегося с интеллектуальными нарушениями к приобретению статуса взрослого человека, имеющего адекватную занятость, через создание и реализацию его индивидуальной образовательной траектории.

**Адекватная занятость** - такой вид деятельности человека, который с учетом его индивидуальных особенностей предоставляет ему максимальную самостоятельность, самореализацию, возможность получения дохода, является социально приемлемым и не связанным с нарушением законодательства.

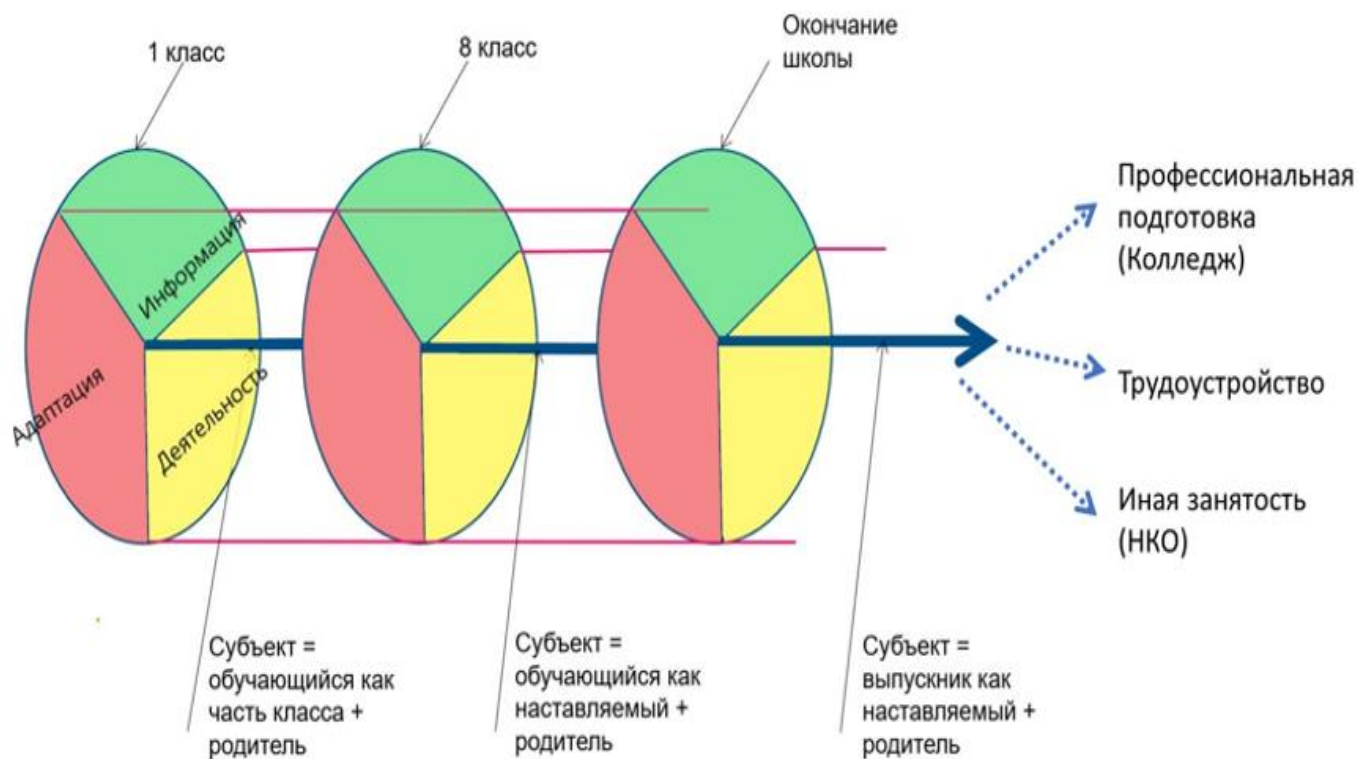
## **Задачи:**

1. Создать необходимые условия для развития адаптационных компетенций и предпрофессиональной подготовки обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
2. Обеспечить всех участников образовательного процесса актуальной и максимально полной информацией, связанной с дальнейшим обучением трудоустройством и занятостью.
3. Предоставить возможность получения каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями и выпускником помощи наставника.
4. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
5. Провести сопровождение реализации индивидуальных образовательных траекторий, корректировать их, оценивать успехи каждого обучающегося.

# Профориентационная образовательная экосистема



# Профориентационное сопровождение семей





# Профессиональное информирование

**Начальная школа.** Обучающийся имеет представление о мире профессий, видах деятельности человека с акцентом на доступных профессиях.

**5-7 классы.** Обучающийся обладает информацией о доступных профессиях и видах занятости; имеет общие представления об образовании и трудоустройстве.

**8-11 класс.** Обучающийся обладает углубленной и конкретной информацией о дальнейшей занятости; знает, где можно получить дополнительную информацию.

**Выпускник.** Выпускник знает, где можно получить образование, у кого можно получить дополнительную информацию, может обратиться за помощью к педагогам школы, получить от них информацию о консультациях специалистов (юристов, врачей, социальных работников и т.д.).

# Профессиональное трудовое воспитание

**Начальная школа.** Обучающийся имеет положительное отношение к труду; способен к продуктивной деятельности; владеет мелкой моторикой, способен выполнять отдельные операции; следовать простым инструкциям.

**5-7 классы.** Обучающийся имеет возможность попробовать различные виды профессиональной деятельности; способен освоить операции одной из профессий.

**8-11 классы.** Интеграция и индивидуализация наставником всего образовательного процесса, включая неформальное образование; выездные мероприятия. Обучающийся критично относится к освоенным навыкам, понимает свои сильные и слабые стороны.

**Выпускник.** Выпускник имеет адекватную занятость (обучение или трудоустройство (в то числе, сопровождаемое)).

# Повышение адаптационного потенциала личности

**Личностный адаптационный потенциал** (А. Г. Маклаков) включает в себя главным образом взаимосвязанные психофизиологические и социально-психологические характеристики, такие как: нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, уровень социальной поддержки (ощущение значимости для окружающих), способность разрешать конфликты, опыт общения, ориентация на общепринятые нормы поведения и требования коллектива.

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями:

- умеет выстраивать формальную и неформальную коммуникацию;
- имеет широкий и гибкий арсенал адаптивных копинг-стратегий;
- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- способен выполнять указания, действовать по инструкции;
- способен самостоятельно организовать свою деятельность;
- обладает адекватной самооценкой, критичностью, способен к саморефлексии;
- имеет обоснованные адекватные планы на будущее;
- умеет формулировать запрос, искать и получать помощь;
- не имеет эмоциональных, психологических, поведенческих особенностей, затрудняющих адаптацию;
- имеет поддержку семьи.

# Профориентационное сопровождение в начальной школе осуществляют:



- Классный руководитель
- Педагог-психолог
- Логопед
- Учитель труда

# Классный руководитель

**На уроках («Развитие речи», «Мира природы и человека» и др.) и во внеурочной деятельности:**

- С 1 класса - знакомство с основными профессиями, которые окружают ребенка в современной жизни
- С 3 класса - знакомство с профессиями, которыми ребята будут овладевать в трудовых мастерских школы, начиная с 4 класса (швея, столяр, переплетчик)
- Акцент на доступных профессиях

**На экскурсиях, при нахождении в общественных местах:**

- Привлечение внимания обучающихся к значимости доступных профессий для общества:

**На родительских собраниях:**

Освещение возможностей трудовой занятости детей в будущем, доступных видов профессионального обучения, других профориентационных вопросов, в т.ч. юридических и медицинских ограничений

Классный руководитель осуществляет профориентационное сопровождение младших школьников и их семей через формирование

- положительной установки в отношении доступных профессий
- потребности во включенности в трудовые отношения в будущем

# Логопед

- Общее развитие всех сторон речи
- Постепенное обогащение и расширение активного и пассивного словаря обучающегося, в том числе и в отношении различных видов профессий
- Обсуждение и разбор простых терминов, связанных с трудовой деятельностью: зарплата, работник, труд и т.д.

# Педагог-психолог

- Развитие адаптационных компетенций обучающихся через индивидуальные и групповые занятия
- Индивидуальные и групповые консультации родителей и членов семей

Тревога

# Учителя труда

- Формирование положительного отношения к труду
- Развитию пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики, координации движений. Обучающийся научается выполнять отдельные операции и следовать простым инструкциям
- В 4 классе дети отправляются овладевать знаниями, умениями и навыками в одну из трудовых мастерских. Как правило, класс делится на две части и обучающиеся распределяются по мастерским в зависимости от своих психофизиологических особенностей и желаний семьи



# Значимость семьи



Необходима поддержка семей  
(консультационная, информационная и др.)

# Общие ресурсы

- Организационно-управленческие
- Кадровые
- Научно-методические
- Информационные
- Материальные



# Эффективность является отношением эффекта и затрат

(Александр Огарков, кандидат экономических наук, доцент, заместитель  
декана по научной и воспитательной работе Волгоградской академии  
государственной службы при Президенте РФ)

[Эффективность: способы ее определения и достижения \(hr-portal.ru\)](http://hr-portal.ru)

## Эффекты

1. Повышение успешности профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью
2. Обеспечение доступности значимой информации для целевой аудитории
3. Создание эффективного взаимодействия между педагогами ГБОУ (наставниками, классными руководителями, специалистами службы сопровождения)
4. Внедрение современных цифровых средств в решение значимых вопросов образования и социальной сферы
5. Автоматизация информационных потоков

## Затраты

1. Служба наставничества семьи
2. Сайт, Телеграм-бот, родительские чаты
3. Взаимодействие в непосредственном живом общении + рабочий чат + Телеграм-бот
4. Телеграм-бот
5. Телеграм-бот

# Критерии оценки специфических ресурсов

- Информированность всех субъектов образовательного процесса
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся
- Работа с семьей обучающегося